

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

BIRŠTONO GIMNAZIJA

ALVYDAS URBANAVIČIUS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-09 Nr. _____

Birštonas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Visa gimnazijos veikla buvo orientuota išsikeltam strateginiam tikslui - ugdyti mokinių asmeninę kompetenciją – įgyvendinti. Mokslo metų pradžioje Mokytojų tarybos bei Gimnazijos tarybos posėdžiuose buvo aptarti ir nustatyti 6 uždaviniai ir priemonės tikslui pasiekti.

1. Kelti mokytojų kvalifikaciją siekiant pamokos metodikos tobulinimo.

Siekiant ugdomosios veiklos metodikos tobulinimo, norint įprasminti teorinę medžiagą ugdymo procese, gilintasi į kiekvieno pedagogo praktinę patirtį, metodinėse ir kitose darbo grupėse aptarti pasiekimai ir tobulinimo(si) kryptys, ieškota inovatyviausių ir efektyviausių formų, dalyvauta STEAM ir kituose seminaruose, konkursuose. Norint efektyviai išnaudoti nuotolinio mokymo(si) galimybes, mokytojams organizuoti nuotoliniai darbo TEAMS platformoje seminarai, pedagogų forumas "Nuotolinio mokymo(si) patirtys: įveikti iššūkius ir atsiradusias naujas galimybes". Kiekvieno gimnazijos mokytojo kvalifikacijos tobulinimui vidutiniškai skirta 45 val. Mokslo metų pabaigoje pristatytos mokytojų ir specialistų ugdomosios veiklos savianalizės anketos, jos aptartos su administracijos atstovais, numatytos gairės kitų mokslo metų kvalifikacijos tobulinimui, akcentuojant savivaldį ir patyriminį ugdymą.

2. Ugdymo procesą organizuoti remiantis įvairiais kriterijais (informacija, duomenimis) apie kiekvieno mokinio ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą.

2020–2021 m. m. sudaryta galimybė mokinių saviraiškai ir savęs pažinimui, dalyvaujant nuotoliniuose ir kontaktiniuose projektuose ir renginiuose, puoselėtos savos tradicijos ir kurtos naujos. Vykdytas tėvų informavimas ir pedagoginis švietimas, stiprinant psichikos sveikatą (paskaitos tėvams, susirinkimai, tėvų diena, ilgalaikiai psichologo ir socialinio darbuotojo seminarai-mokymai). Daug laiko dirbta nuotoliniu būdu. Sėkmingai ir efektyviai naudota nuotolinė platforma

TEAMS, todėl vyko visos planuotos veiklos. Stengtasi įtraukti į ugdymo(si) problemų sprendimą tėvus (globėjus), mokinius, glaudžiai su jais bendradarbiauta planuojant ir organizuojant ugdymo(si) procesą, projektines veiklas, renginius. Atlikta nemažai įvairių tyrimų: pirmokų ir naujokų adaptacijos, neformaliojo ugdymo pasiūlos ir paklausos, veiklos kokybės įsivertinimo, mokinių savijautos nuotolinio ugdymo(si) metu ir kt. Su tyrimų rezultatais, išvadamis ir pasiūlymais supažindinti visi pedagogai, tėveliai. Atsižvelgiant į atsiliepimus, koreguotos ugdomosios veiklos. Siekiant motyvuoti mokinius sistemingai reflektuota ugdymo(si) procese, aptariant kiekvieno individualią pažangą, problemas ir rūpesčius su dėstančiais mokytojais, klasių vadovais. Nuolat vykdytas kylančių problemų aptarimas ir sprendimų paieška PPP (Pirminė psichologinė pagalba), Vaiko gerovės komisijos grupėse, pasitelkiant dėstančius mokytojus ir klasių vadovus. Metodinėse grupėse reflektuota, kaip sekasi naudoti pasirinktus nuotolinio mokymo būdus ir priemones, gerinti bendruomenės tarpusavio santykius ugdymo(si) procese. Siekiant tobulinti refleksiją su mokiniais apie pasiektą individualią pažangą, daug dėmesio skirta klasių vadovų veiklai, individualios kiekvieno auklėtinio pažangos stebėjimui, aptarimui su mokiniu, su tėvais. Dalyvauta nuotoliniuose seminaruose, vykdyta įgytų žinių bei gerosios patirties sklaida. Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupėje nagrinėta, kaip sekėsi ugdyti mokinių asmeninę kompetenciją, stebėti mokinių individualią pažangą. Išsiaiškintos silpnosios ir stipriosios vietos, atliekant mokytojų, mokinių ir tėvų apklausas IQES platformoje. Apibendrinus tyrimų rezultatus ir surinktus duomenis, pateiktos rekomendacijos mokyklos metodinei tarybai ir Gimnazijos tarybai, į ką reikėtų atsižvelgti planuojant ir organizuojant ugdomąją veiklą kitiems mokslo metams.

3. Lavinti mokinių kūrybiškumą, analitinį ir kritinį mąstymą, formuoti asmeninę atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus.

Mokinių kūrybiškumą, analitinį ir kritinį mąstymą bei asmenines jų kompetencijas, ugdymą įtakojo senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. Vykdyta aktyvi projektinė veikla, organizuoti renginiai virtualioje erdvėje, o sugrįžus į gimnaziją – kontaktiniu būdu, netradicinės pamokos, pakviesti lektoriai.

2021 m. dalyvauta 17 mokyklinių, 17 Birštono savivaldybės ir 30 respublikinių, bei 11 tarptautinių projektų bei konkursų.

Vykdytas Erasmus+ projektas „Demokratija; kelionė iš gilios praeities į dabartį“. Gimnazijoje viešėjo Turkijos, Ispanijos, Italijos mokyklų atstovai, kurie bendradarbiavo su Birštono gimnazijos mokiniais Erasmus+ projekte. Birštono gimnazijos mokiniams sudaryta galimybė tobulinti savo kalbinius gebėjimus, komunikavimo, pažinimo, socialinę ir asmeninę kompetencijas.

Aktyviai dalyvauta tradicinėse valstybinėse ir mokyklos šventėse. Organizuotos mokinių darbų parodos virtualioje erdvėje Sausio 13-ajai, Vasario 16-ajai, Kovo 11-ajai, Žemės dienos paminėti. Vykdyti kalėdiniai klasių bendruomenių susitikimai su Kalėdų Seneliu. Visuose

renginiuose ir konkursuose sudaryta galimybė mokinių savirealizacijai. Į šias veiklas įtraukti ir mokinių tėvai: talkino vaikams ruošiant darbus, padėjo nufilmuoti pasirodymus, talpinti juos virtualioje erdvėje.

Įtraukiant mokyklos bendruomenę, dar kartą aptartos ir tobulintos jau esančios tvarkos (mokinių individualios pažangos pamatavimo, lankomumo kontrolės), kurtos naujos (ugdymo(si) nuotoliniu būdu taisyklės), diskutuota įvairiose grupėse, teikti pasiūlymai, vykdyti apmokymai virtualioje erdvėje. Į vykdytas veiklas įtrauktas Mokinių parlamentas (MP). Bendruomenės veikla nuolat buvo viešinama spaudoje, internetinėje svetainėje, TEAMS platformoje.

4. Remiantis įvairiais informavimo šaltiniais bei refleksija, efektyviau išnaudoti specialistų pagalbą ir nuotolinio mokymo metodą individualiam darbui su mokiniais, konsultavimui.

Ugdymo(si) proceso metu akcentuotas glaudus bendradarbiavimas su specialistais, planuojant pamokos veiklą ir parenkant metodiką specialių poreikių mokiniams. Vykdyti seminarai, metodiniai pasitarimai, Vaiko gerovės komisijos ir PPP darbo grupių posėdžiai, iškilusių problemų sprendimui. Vykdytos „VEIK“ (Vaiko emocijų išraiškos kontrolės) ir „Obuolio draugai“ prevencinės programos.

2020–2021 m. m. nuolat vykdytos papildomos mokinių dalykinės konsultacijos pagal sudarytą grafiką: grįžusiems iš užsienio mokiniams, mokiniams, kuriems kyla laikinų ugdymo(si) sunkumų. Dauguma jų – nuotoliniu būdu. Vaiko gerovės komisijos siūlymu nuotolinio mokymosi metu mokiniams, patiriantiems psichologinius sunkumus dėl nuotolinio mokymosi ypatumų, ugdymosi sunkumų, turintiems elgesio problemas ir nepalankias namų aplinkos sąlygas, buvo sudaryta galimybė mokytis nuotoliniu būdu gimnazijos patalpose, teikiant specialistų pagalbą.

5. Stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant geriau pažinti mokinius ir užtikrinti palankiausias ugdymosi sąlygas.

2020–2021 m. m. didžioji dalis ugdymo(si) proceso vykdyta nuotoliniu būdu. Bendradarbiavimui su tėvais pasitelktos TAMO elektroninis dienynas ir TEAMS platforma. Tėvai galėjo nuolat kontaktuoti su mokyklos administracija, mokytojais, specialistais, klasių vadovais. Vykdyti nuotoliniai klasių tėvų susirinkimai, tėvų diena. Esant poreikiui, tėvams ir mokiniams buvo teikiama specialistų pagalba, vedami mokymai, konsultacijos. Vykdytos tėvų apklausos, siekiant išsiaiškinti jų nuomonę, identifikuoti kylančius sunkumus, problemas. Mokinių tėvai taip pat buvo informuojami apie kitų institucijų siūlomus mokymus apie mokinių būsimas studijas ir jų galimybes, profesijų pasirinkimus, streso valdymą.

Tėvams buvo sudarytos galimybės kartu su savo vaikais įsitraukti į vykdytas projektines veiklas, stebėti atliktų darbų parodas virtualioje erdvėje, domėtis gimnazijos gyvenimu.

6. Dalintis gerąja patirtimi mokykloje ir už jos ribų.

Nuolat ir sistemingai buvo reflektuojama apie atliktus darbus. Informacija apie Birštono gimnazijoje vykdomą ugdomąją veiklą talpinta Birštono gimnazijos, Birštono savivaldybės internetinėse svetainėse, spaudoje, TAMO elektroniniame dienyne ir TEAMS platformoje, gimnazijos facebook paskyroje. Publikuoti 32 įvairūs straipsniai, nuolat atnaujinama aktuali informacija, skelbiamos naujienos. Vykdytas internetinis pedagogų forumas "Nuotolinio mokymo(si) patirtys: įveikti iššūkiai ir atsiradusios naujos galimybės", nuotolinė metodinės dienos praktinė konferencija „Dalinuosi. Siūlau. Patariu“, kurios metu buvo pristatytos gimnazijos pedagogų sėkmės istorijos, patirtys, naudojant įvairias nuotolinio mokymo programas, skaitmenines priemones.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Siekti mokinių mokymo(si) pažangos	Mokinių mokymo(si) kokybės gerinimas. Efektyvios švietimo pagalbos mokiniams organizavimas	Pagerėjo mokinių asmeninė ugdymosi pažanga, lyginant dvejų mokslo metų rodiklius. Nepažangių mokinių skaičius ne didesnis nei 8 proc. Dalykinėmis ir specialistų konsultacijomis naudojasi ne mažiau 30 proc. mokinių. Ne mažiau 5 proc. mokinių pasinaudoja galimybe namų darbų užduotis atlikti gimnazijoje	Nepažangių mokinių skaičius nuo 25 (2019-2020 m. m.) sumažėjo iki 9 (2020-2021 m. m.). Dalykinėmis ir specialistų konsultacijomis naudojasi 39 proc. mokinių. Galimybe namų darbų užduotis atlikti mokykloje naudojasi 13 proc. mokinių
1.2. Užtikrinti efektyvų ugdymo procesą pandemijos laikotarpiu	Mokiniams ir mokytojams sudarytos sąlygos darbui nuotolinio ir mišraus mokymosi būdais	Visi pageidavę mokiniai aprūpinti IT technika mokymosi reikmėms. Visiems mokiniams sudarytos galimybės naudotis pagrindinių ugdomųjų dalykų skaitmeniniu ugdymo turiniu. Mokytojams organizuoti seminarai apie TEAMS platformos panaudojimo galimybes	Nuotolinio ugdymo laikotarpiu visi pageidavę mokiniai buvo aprūpinti IT technika (išduota 60 planšetinių kompiuterių ir 10 nešiojamų). Iš DNR lėšų įsigytos 668 EDUKA klasės licencijos ir 377 vnt. EMA elektroninių mokymosi aplinkų. Mokiniams sudarytos tinkamos nuotolinio mokymosi sąlygos

			<p>padėjo pasiekti gerus mokymosi rezultatus.</p> <p>Mokytojams organizuoti du 44 valandų nuotoliniai seminarai apie Microsoft TEAMS platformos naudojimo galimybes. Įgyti gebėjimai ir kompetencijos panaudoti organizuojant ugdymą nuotoliniu būdu</p>
<p>1.3. Skatinti bendradarbiavimą su tėvais, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos</p>	<p>Sistemiškai įvairiomis formomis organizuojami susitikimai, bendros veiklos su mokinių tėvais</p>	<p>Surengtos bent 2 tėvų dienos, 2-3 kartus per metus vykdomi individualūs trišaliai pokalbiai su ugdymo(si) sunkumų turinčių mokinių tėvais. Tėvai dalyvauja bent dviejų projektų veiklose</p>	<p>Organizuotos dvi tėvų dienos: viena - nuotoliniu, kita - kontaktiniu būdu, skirtos individualiai mokinių pažangai aptarti.</p> <p>Pagal poreikį ir kontaktiniu, ir nuotoliniu būdu buvo vykdomi individualūs trišaliai pokalbiai su elgesio, mokymosi sunkumų turinčių mokinių tėvais.</p> <p>Dėl karantino mokinių tėvai aktyviai kontaktiniu būdu dalyvavo tik viename sveikatingumo ugdymo projekte. Ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu organizuotos dvi tėvų apklausos, siekiant išsiaiškinti mokymo procese atsirandančius sunkumus</p>
<p>1.4. Sudaryti sąlygas pedagoginiams darbuotojams tobulinti bendrąsias ir dalykines kompetencijas</p>	<p>Plėtojamas kolegialusis mokymasis, buriamos reflektuojančios komandos</p>	<p>95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja kompetencijų tobulinimo renginiuose. Kvalifikacijos tobulinimas vyksta, atliepiančiam strateginio plano tikslus, nuotolinio mokymo metodikas</p>	<p>Pedagoginiams darbuotojams kvalifikacijos kėlimas organizuotas tikslingai ir kryptingai, atsižvelgiant į strateginius gimnazijos tikslus, veiklos plano prioritetus, siekiant tobulinti bendrąsias ir</p>

			<p>dalykines kompetencijas. 95 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo trijuose tik įstaigos pedagoginiams darbuotojams organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose: „Pažintis su Microsoft TEAMS aplinka“, „Microsoft TEAMS galimybių panaudojimas nuotoliniame mokyme“ ir „Įtraukusis skaitmeninis turinys nuotoliniame mokyme“.</p> <p>Įgytos žinios sėkmingai panaudotos nuotolinio ugdymo metu, siekiant kuo efektyviau išnaudoti TEAMS galimybes</p>
1.5.Užtikrinti efektyvų gimnazijos veiklos valdymą	Gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai atitinka teisės aktų reikalavimus	Parengta ir patvirtinta Vidaus kontrolės politika, išrinkta naujos kadencijos Darbo taryba, atnaujinta Gimnazijos taryba	<p>Parengtas ir patvirtintas Vidaus kontrolės įgyvendinimo gimnazijoje tvarkos aprašas leidžia efektyviau organizuoti vidaus kontrolės procesus, racionaliau naudoti finansinius resursus.</p> <p>Naujai išrinktų ar atnaujintų savivaldos institucijų veikla sudaro galimybes gimnazijos bendruomenės nariams įgyvendinti jų lūkesčius, savanoriškai ir pilietiškai prisidėti prie gimnazijos veiklos vykdymo.</p> <p>Sudarytos sąlygos gimnazijos savivaldai</p>

			siekti užsibrėžtų tikslų pasidalytosios lyderystės principu
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Saulės fotovoltinės elektrinės savo poreikiams įrengimas“ užbaigimas	Įrengta saulės fotovoltinė elektrinė pagamino gimnazijos poreikiams reikalingą elektros energijos kiekį
3.2. Mokinių testavimo dėl COVID-19 ligos organizavimas	Organizuotas mokinių testavimas greitaisiais antigeno testais, užtikrintas saugus ugdymo procesas
3.3. Parengta „Kokybės krepšelio“ paraiška ir gimnazijos veiklos tobulinimo planas 2022–2023 m. m.	Įgyvendinus veiklos tobulinimo planą ir įsisavinus lėšas, bus modernizuota gimnazijos mokymosi aplinka, mokytojai tobulins kvalifikaciją, pagerės mokinių pasiekimai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetenciją

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>1. Inicijuoti ir organizuoti pasirengimą atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo Bendrųjų programų įgyvendinimui</p>	<p>Gimnazijoje suburta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda, pagal jos parengtą planą į suplanuotas veiklas įtraukti visi pedagogai.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė informuota apie atnaujintų Bendrųjų programų diegimo žingsnius.</p> <p>Pasirengta kokybiškam ugdymui pagal atnaujintas programas</p>	<p>1.1. Organizuota planinga mokytojų metodinė veikla, analizuojant ir aptariant atnaujintas Bendrąsias programas, per 2022 m. suorganizuoti ir įvyko ne mažiau kaip 2 pasitarimai, diskusijos atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais.</p> <p>1.2. Organizuota ne mažiau kaip po vieną susitikimą su tėvais ir mokiniais pristatant Bendrųjų programų diegimą ugdymo procese.</p> <p>1.3. 100 proc. mokytojų patobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas seminaruose, mokymuose pagal atnaujintų Bendrųjų programų reikalavimus (iki 2022 m. gruodžio 15 d.)</p>
<p>2. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, plėtojant patyriminį ir savivaldų mokymą(si)</p>	<p>Mokymosi procese naudojamos patyriminio ir savivaldaus mokymo(si) veiklos, mokymasis tampa įtrauktesnis ir patrauklesnis.</p> <p>Išaugus mokinių mokymosi motyvacijai, pagerės jų akademiniai pasiekimai</p>	<p>2.1. Stebėtose pamokose fiksuota, kad 52 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja patyriminio ir savivaldaus mokymo elementus (veiklas).</p> <p>2.2. Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidės: 1-4 klasėse – 3 proc., 5-8 klasėse – 2 proc., I-IV klasėse – 1,5 proc.</p>
<p>3. Sudaryti palankias ir saugias mokymo(si) sąlygas visiems mokiniams</p>	<p>Mokiniai gimnazijoje jaučiasi gerai ir saugiai, palankiai atsiliepia apie mokyklą. Sudarytos sąlygos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams gauti jiems reikalingą ir individualius ugdymo(si) poreikius atitinkančią savalaikę švietimo pagalbą</p>	<p>3.1. Per 2022 m. suorganizuota bent viena diskusija su Mokinių parlamentu apie emociškai saugios aplinkos kūrimą, pagalbos teikimą mokymosi sunkumų ir elgesio problemų turintiems mokiniams.</p> <p>3.2. Per 2022 m. įvykdytos bent 2 apklausos (po vieną per pusmetį) mokinių savijautos, patyčių prevencijos klausimais.</p>

		3.3. Parengtos ir įgyvendintos ne mažiau kaip 2 mokinių socialines emocines kompetencijas ugdančios, psichinę sveikatą stiprinančios programos
4. Užtikrinti gimnazijos veiklos tobulinimo plano („Kokybės krepšelis“) įgyvendinimą	Padedami mokytojų mokiniai geba patys išsikelti pamokos tikslus, planuoti veiklas užduočių atlikimui, geba tinkamai reflektuoti individualią veiklos patirtį ir pasirinkti priemones patyriminei veiklai atlikti	4.1. Kuriama inovatyvi patyriminiam ir savivaldžiam ugdymui organizuoti pritaikyta ugdymo(si) aplinka: įrengta gamtamokslinė laboratorija, įsigytos priemonės robotikai ir programavimui, atnaujinta IT kabinetų įranga, suorganizuotos dvi gamtamokslinės mokinių vasaros stovyklos. 4.2. Bent 23 mokytojams sudaryta galimybė kryptingai kelti kvalifikaciją apie patyriminio ir savivaldaus mokymosi sistemos taikymą praktikoje

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)**

10.1. Ekstremalios situacijos ar karantino paskelbimas
10.2. Nedarbingumas, liga
10.3. Darbuotojų kaita ir kiti žmogiškieji faktoriai
10.4. Teisės aktų pasikeitimai

(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)